

108 學年度國立屏東科技大學 設立「森林系原住民專班」申請計畫書(摘錄)

一、 設立目的

生活在台灣的原住民族，他們所使用的語言，不僅自己相互之間有很深的關係，而且跟太平洋、印度洋島嶼上的許多種語言都有親屬關係，形成學術界所稱的「南島語族」(Austronesian 或稱 Malayopolynesian)。南島民族在殖民社會與資本主義的影響下，不僅改變了其原本的生產／生活方式與社會權力結構，也逐漸影響了我們族群、部落內部彼此分享與互助的倫理價值。這些結構性的因素也造成了原住民族部落的廣泛的多重脆弱性(multiple vulnerabilities)，因此需要透過整體性的部落發展考量來思考。

台灣的原住民族長期遭受到主流資本主義社會的壓迫與邊緣化，而台灣傳統產業的出走與外勞的引進，對原本就居於相對弱勢社會條件的原住民族而言，幾乎已經沒有可以「呼吸」的空間了，例如 2014 年原住民族家庭年平均收入為 65.81 萬元/戶，約為我國全體家庭平均狀況（107.14 萬元/戶）的 0.61 倍，此種經濟收入可以看出大多數原住民族家庭仍陷於貧窮困境。而在國外則是透過賦權（Empower）、教育（Educate）與連結（Connect）提供給偏鄉地區的原住民婦女，運用自身的優勢，讓她們建立自己的生意，成為成功的公司擁有者，不僅讓自己及自己的家庭不再落入貧窮的循環，亦可能減少家庭成員酗酒或暴力行為的產生。因此如何創造並提供原住民族部落多元化的經濟發展模式，建構符合在地化的產業與就業環境，是需要有更多跨部會的討論與思考。

根據原住民族委員會 2015 年的就業狀況調查報告即指出，台灣的原住民族（15 歲以上人口）已有 43%（186,757 人）是居住在非原住民鄉鎮市，而原住民所從業的行業則以營造業與製造業為最多，其次才是農林漁牧業，以上的資料也反應出原鄉地區的就業、教育、文化傳承等議題都面臨了很大的困難與挑戰。然而，在原鄉地區所擁有的是豐富的自然資源，而原住民族與土地的關係就如同有著臍帶關係的生命共同體，我們必須善待我們土地上

的所有生命，因為我們也是生態系的一部分，彼此互相幫助、互相依存，我們才得以獲得生命的延續，而這種與土地的關係就是一種「土地倫理」，是一種生態的平衡，已經鑲嵌在我們的文化生活內，就如同我們祖先給我們很多的訓示，包括禁忌、祭儀、傳說故事等。因此，我們原住民族藉由這些訓示發展出特有的山林智慧與文化生活。近幾十年來，在國內外原住民族的經濟發展上，特別著重原住民族的知識與文化所發展出來的產業型態，例如傳統作物的加值轉型、農業人文景觀、文化創意產業、舊部落保存與生態觀光等等。

國立屏東科技大學（以下簡稱本校）鑑於 2009 莫拉克風災後，台灣南部山區受災嚴重，本校教師積極投入協助原住民族部落進行產業重建，期間瞭解原住民族部落之文化資產流失，部落年輕人力短缺，使部落之文化與產業傳承產生斷層。為避免原住民族部落之文化與產業傳承持續惡化，並同時善用原住民族的傳統山林智慧，本校特規劃成立「森林系原住民族專班」（以下簡稱本專班），以建構原住民族學生學習基地，從垂直向原住民族區之中小學結合，並於大學端以就業為導向，有系統的培訓原住民族學生，以族群文化與知識為基礎，原鄉產業發展為目標，使學生畢業後回歸部落，以發展部落文化與產業特色。有鑑於以上的討論，本校擬規劃設置本專班的主要目的有以下幾點：

- （一） 創造原住民族青年回流／留在原鄉發展農林產業的機會與可能性
- （二） 妥善運用原住民族知識與自然資源，發展在地創新經濟產業
- （三） 培育具有族群文化意識的山林資源永續經營人才
- （四） 有效提昇原鄉的農林產經濟收入
- （五） 積極回應原民會與教育部的原住民族人才規劃
- （六） 積極回應原鄉部落的農產業人才需求
- （七） 善盡大學社會責任與提升高教公共性

道，讓原住民學生在學期間學習一貫性知識。

1.特色農業：

原住民族傳統作物在食用、祭儀及族群文化生命的用途與傳承方面，有著極為重要的文化功能與價值，是部落中的靈魂作物，符合現代養生概念。此類型選定原住民族傳統主食作物、野菜及具在地特色的經濟作物三類優先推動，並以飲食文化貫穿部落的農業「生產」和「行銷」兩端。

(1)重建在地食物系統：

再現特色農業價值、推動部落合作事業體，將企業管理的精神，融入部落人與人的互助價值中，減輕生活成本。

(2)提升農業生產力：

結合行政院農業委員會「農村再生計畫」及「小地主大佃農計畫」，推廣傳統作物復耕，活化閒置農地，擴大栽培面積；改進生產技術，提高作物生產量；視需要補助農耕、理貨、冷藏及加工設備。

2.形塑品牌形象：

以產品品質為核心價值：鼓勵轉型有機生產及認證，落實取得產地標章、吉園圃安全蔬果標章及CAS優良農產品標章；或通過慈心有機驗證等，補助取得相關驗(認)證經費。

3.建立共同品牌：

設計融合文化精神的品牌及識別系統，有效區隔市場，也將原住民族文化透過商品傳達給消費者，增進其對於原住民族文化的相關知識與認同感。

推廣原住民族飲食文化：

4.在地食材注入飲食創新元素，提升風味餐飲精緻度；開發創意食譜，推薦當地飯店、餐廳及民宿使用部落食材及料理，以及作為培訓教材；培育餐飲名廚，輔導原住民族餐廳開發特色菜單，規劃特色餐廳認證制度，擴大原住民族特色農業消費市場。

(二)課程定位：

課程是學生學習的主要來源，原住民專班的成立有其特殊性，既然是為原住民學生而設置，課程規劃就該依學生學習的需求來進行。目前原住民族傳統文化主體內容的課程學習及現代專業技能的課程學習，似已形成兩個重要

的知識學習面向(傳統文化課程與現代專業課程)。相關專業課程及文化課程規劃，旨在培養原住民學生基礎訓練、語文、文化及專業素養，注重原住民學生文化認同及文化傳承(語言及部落文明等)。

1.培養學員「科技農業」之操作技能：

本專班課程內容涵蓋有機農業之生長管理、機能性食品之開發、行銷及水土保持、自然資源保育與永續利用...等。本課程之相關主題皆由教學經驗豐富之本校教師群與業界講師(部落耆老)進行授課，學員將透過此課程之講習獲得「科技農業」一、二、三級產業的實務操作知識與技能。

2.課程納入民族教育，語言學習：

通識課程中納入民族文化教育、族語課程，不僅能讓原住民學生學習自身文化亦可讓其他族群學生學習、了解原住民文化，亦達到學分要求；另外在大一、大二語言必修課程中亦可增設母語課程讓學生選擇學習，不僅能夠保存語言文化，亦可達到本校多元文化願景。如『原住民文化通論』、『原住民工藝美術』、『原住民文化與藝術』、『原住民族的宗教信仰』、『原住民傳統音樂』、『原住民的傳統飲食』、『原住民的口傳文學』...等。

本專班所培訓之學生以回歸原住民部落發展產業為目標，故學生之訓練以實務為導向，並兼顧原住民文化之傳承。本專班籌劃初期，文化傳承與人文教育之規劃將由人文暨社會科學院社會工作系協助，並邀請各族部落之賢達人士參與，以使課程規劃符合原住民族需求。課程規劃將由本校農學院森林系統籌，並邀請原住民部落之賢達人士代表參與，以使課程規劃符合部落人才培育所需之課程內容。

此外，為使學生之訓練能契合部落產業發展需求，本專班之學生於入學後須申請一位部落長者擔任實務傳承導師，校內將安排一位專任教師帶領學習，學生於每學期暑假需回部落與傳承導師進行實務實習，同一部落或同族同學需學習組成產業創業團隊，以協助部落產業發展。學生畢業門檻除修畢應修畢業學分外，在大四下學期須利用學生所屬部落母語發表實務實習成果，並經學程與部落賢達所組成之委員會同意後方可取得畢業資格。

六、專班課程規劃(如：專業課程、核心課程、必選修學分等規劃方式，以及專班課程與原住民學生發展之關聯性)

此次本校所提出要設立的原住民專班主要會以農學院森林系為主要管理系所，而本專班的學生學習的領域將會涵蓋農學院森林系、植物醫學系與生物科技系及工學院水土保持系與土木工程系，有關文化傳承與人文教育之規劃將由農學院以及人文暨社會科學學院共同協助，並邀請各族部落之賢達人士參與，以使課程規劃符合原住民族需求。

為使學生之訓練能契合部落產業發展需求，本專班之學生於入學後須申請一位部落長者擔任實務傳承導師，校內將安排一位專任教師帶領學習，學生於每學期暑假需回部落與傳承導師進行實務實習，同一部落或同族同學需組成產業創業團隊，在大四下學期須利用學生所屬部落母語發表實務實習成果，並經學程與部落賢達所組成之委員會同意後方可取得畢業資格。有鑑於此，本專班擬規劃 1+2+1 的學習地圖，畢業應修讀總學分 130 學分，說明如下：

第一個「1」：雖然本專班設置於農學院森林系，但原住民族學生在入學第 1 年是以共同學習為主，其學習的重點在於原住民族文化與知識以及農學院的院基礎課程（合計 38 學分），課程規劃涵蓋：基礎族語（上）、基礎族語（下）、台灣原住民族概論、民族植物學、原住民族狩獵文化、原住民族傳統農業、民族經濟與產業、當代原住民族議題、憲法與原住民族法規、原住民族與自然資源管理、部落工作、文化學習、文化人類學、社會學、心理學、生態學、普通化學、普通物理學、生物學等等；

第二個「2」：指的是本專班之原住民族學生在大學一年級下學期，依其興趣申請就讀二個組（森林資源組、水保土木組）其中一個，並依興趣選修(食品科學系、農園系、植醫系、社工系、土木系)課程，然後在大學第二年及第三年進行系所的專業必修課程之學習，其學分數為森林資源組 53 學分、水保土木組 59 學分。

第三個「1」：指的是規定本專班之原住民族學生在大學最後一年進行跨學院／領域學程的選修，跨學院／領域的選擇可依學生專業學習的興趣以及未來職涯發展來進行選讀；此外，所有原住民族學生都將進行部落實習實務專題(規劃 1-2 門部落實習課程，9-18 學分)，此實習實務專題將結合部落耆老以及校內教師，讓原住民族學生至少一整個學期可以到原鄉部落進行實務的操作與學習（合計 36 學分）。

(一)課程架構

本專班總畢業學分數為 130 學分，包括森林資源組專業必修 53 學分，專業選修 39 學分，水保土木組專業必修 59 學分，專業選修 33 學分，通識教育必修 12 學分，課程及教材以培育現代年輕原住民農業科技相關人才為設計目標，並以基本課程與實習各半為原則，強調多元化之課程設計，提升專業成長。課程部份分為下列三大項目說明：

1. 共同專業必修(通識教育)課程：12 學分，以通識理論及概論性課程為主，旨在培養原住民學生基礎訓練、語文、文化及專業素養，注重原住民學生文化認同及文化傳承(語言及部落文明等)。
2. 專業必修課程(核心基礎課程)：必修核心課程為森林資源組專業必修 53 學分，水保土木組專業必修 59 學分，屬實作技術及經驗傳承，安排業師(專業達人)教學。
3. 專業選修課程：專業選修課程為森林資源組專業選修 39 學分，水保土木組，專業選修 33 學分。選修課程為核心基礎課程之進階教學，學生能修習有機農業之生長管理、水土保持與自然資源保育、農產品加工與製作等專業。學生畢業專題討論也可以自己的專長為主題。

(二)課程規劃

1.共同專業必修科目(校必修)

必修科目	學分數	學年								上課 時數	備註
		一年級		二年級		三年級		四年級			
通識課程 General Education	12	2	2	2	2	2	2			12	通識選項課程： 人文學科 社會科學 數理與應用科學 自然與生命科學
國文 Chinese	4	2	2							4	國文(閱讀與寫作)(1) 國文(閱讀與寫作)(2)
大一英文 Freshman English	4	2	2							4	大一英文(1) 大一英文(2)
英語聽講練習 101~102 English Listening & Speaking Practice	2	1	1							4	英語聽講練習 101 英語聽講練習 102
憲法 Constitution	2			2						2	一年級： 大一體育(1)、 大一體育(2) 二年級： 體育選項(需修讀不同 興趣體育課程)
體育 Physical Education	4	1	1	1	1					8	
生活服務教育 Student Life Service Education	0	0	0							4	
通識教育講座 Lectures on General Education	1			1						2	
外語實務 Foreign Language Proficiency Test	0	0									通過標準依「外語實 務課程實施要點」規 定
合 計	29	8	8	6	3	2	2	0	0		

2.共同專業必修科目(院必修)：

必修科目	學分數	學年								上課 時數	備註
		一年級		二年級		三年級		四年級			
普通化學(1) General Chemistry(1)	3		3							3	學校排定

必修科目	學分數	學年								上課 時數	備註
		一年級		二年級		三年級		四年級			
普通化學實驗 (1) General Chemistry Lab. (1)	1		1							2	學校排定
生物統計 Biometry	2				2					2	森林資源組修讀
生物統計實習 Practice of Biometry	1				1					2	森林資源組修讀
統計學 Statistics	2				2					2	學校排定 水保土木組修讀
統計學實習 Statistics Lab.	1				1					2	學校排定 水保土木組修讀
實務專題 Special Projects	2						1			2	
合計	9	0	4	0	3	0	1		1	11	

八、專班學生畢業進路規劃

本專班藉由上述所規劃的課程，為台灣與部落社會培育出適切的原鄉農產業才，並在畢業朝向以下幾個專業領域發揮長才：

1. 一般高、普、特考等公務人員
2. 植物醫師
3. 林業技師
4. 品管檢驗人才
5. 森林經濟管理人才
6. 自然資源共管人才
7. 傳統農業加值人才
8. 導遊／領隊人員
9. 環境教育人員
10. 森林護管員
11. GIS 及航遙測人才
12. 生態環境重建人才
13. 民族植物培育及利用人才
14. 其他相關原鄉產業發展及經營人才
15. 水土保持技師
16. 大地技師
17. 土木技師
18. 水利技師
19. 結構技師

九、 預期效益

為避免原住民部落之文化與產業傳承持續惡化，本校特規劃成立原住民專班，以建構原住民學生學習基地，從垂直向與原住民區之中小學結合，並於大學端以就業為導向，有系統培訓原住民學生，以文化為基礎，產業發展為目標，使學生畢業後回歸部落，以發展部落文化與產業特色。成立專班之共通性優點：

- (一) 深化原住民學生的學習成效。
- (二) 提高升讀大學意願並協助其返回部落發揮所長。
- (三) 重是多元教育以創造原住民文化價值。
- (四) 提升學生人文與藝術涵養、重視職場倫理與團隊精神，藉以培養優質人格。
- (五) 建構主流教育與民族傳統之教育平台，培養學生應用專業知識與職場之技能。
- (六) 深化山坡地環境保育與防災智識

➤ 本校設置森林系原住民專班預期可以達到以下的效益：

- (一) 每年招收 45 名原住民學生，四年後預計將有 180 位原住民專班學生。於 112 學年度之後，每年有 40 位原住民專班畢業生，80% 就業而 20% 繼續深造。
- (二) 結合相關公私部門，促成每年 50% 的畢業生從事與原鄉農產業有關的工作。
- (三) 聘任至少一名專任／專案教師，以具原住民籍身分為優先，教授領域以原住民族知識與傳統文化為原則
- (四) 培育三大領域（森林、水保、土木等）的原住民族產業人才
- (五) 培育各高級中學(高職中學)原住民師資

專班招生之基本規劃

一、 規劃招生名額(內含 or 外加，新設 1 班以 45 名為限)

以外加名額為主，設置一班共 45 名原住民學生

二、 招生對象

以每年高中職應屆畢業生且具有的原住民籍身分之學生為主，其他具有原住民籍身分之學生為輔

三、 招生方式

本專班招生方式為單獨招生。

四、 招生考試項目(請詳列專班招生考試項目，如：筆試、面試、書面審查、術科或實作...等)

招生考試項目		滿分	占總成績比例	同分參酌序	檢定標準
初試	書面審查	40	40%		備審資料審查項目配分比例：履歷自傳20%，讀書計畫40%，專題製作成果及其他有利審查資料40%。
複試	面試	60	60%		

五、 原住民學生優惠措施(如：全免住宿費)

- (一) 住宿費前二年全免、後二年住宿費減免 50%
- (二) 學雜費減免
- (三) 原住民族獎助學金
- (四) 校園工讀金
- (五) 校園交通費全免
- (六) 優先進用擔任本校教師主持有關原鄉產業的研究計畫案之研究助理

六、 收取費用及成本報告分析

(一) 收取費用

1. 學習費用：依照本系學費及學雜費收取

班別	學費	雜費	小計	電腦實習費	學生平安保險	每學分費	備註
				使用者付費	受保者付費		
農學院學士班	16,830	10,510	27,340	300	495	共同科目 1 學分(小時)\$970 元，專業科目 1 學分(小時)\$1080 元	學雜費比照農學院收費正常修業年限內，只收學雜費，代收保險費及電腦實習費(人/學期)

備註：

[106學年入學四技新生]：共同科目1小時970元；專業科目1小時1080元。

2.宿舍費用：

依本校男宿與女宿標準收費(住宿費如調整時，隨時修正之)男宿(人/學期)：6630元、網路費 499 元，合計 7129 元，女宿(人/學期)：6630 元、網路費 499 元，合計 7129 元。

(二) 教學成本分析

1. 補助及收入：

擬申請補助每人新台幣 34,819 元 * 45 人 = 1,566,855 元

2. 授課支出：

(1) 授課時數與鐘點費：依國立屏東科技大學專任教師基本授課時數及超支鐘點費實施要點及教育部 106 年度修正公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表計算授課時數與鐘點費(如下表)。

類 別		教授	副教授	助理教授	講師
支 給 基 準	日間 授課	925	795	735	670
	夜間 授課	965	825	775	715
備 註		一、單位：新臺幣元。 二、夜間授課時間為下午6 時以後。 三、專任教師超時授課鐘點費支給基準比照本表規定辦理。			

- (2) 圖書費、教材費及雜費：其餘費用依授課實際支出核銷。
- (3) 教學設備費：依專業課程需求編制經費，購置相關設備。
- (4) 其餘費用依授課實際支出核銷。